

**Анализ
работы методического объединения
учителей гуманитарного цикла
за 2022 -2023 учебный год**

Деятельность М/О в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

« *Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС* »

Цель МО:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Задачи МО:

- ✓ обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла; усиление воспитывающей цели урока;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- ✓ обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- ✓ совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- ✓ использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- ✓ организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории;
- ✓ внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Рост профессионального мастерства учителя.
- ✓ Повышение результатов качества знания по предметам.
- ✓ Повышение мотивации учебной деятельности.
- ✓ Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года состоялось 4 заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами, анализировались результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

На **первом** заседании члены М/О обсудили и утвердили плана работы М/О, анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ,изучили программы, утвердили календарно-тематические планирования,выбрали темы по самообразованию; обсудили план проведения

Недели русского языка и литературы, организацию и проведение районного и окружного этапов Всероссийского конкурса сочинений и проведение школьных олимпиад. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий работы и здоровья.

Второе заседание М/О было посвящено теме: «**Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности**»

По итогам успеваемости за 1 четверть 2022 – 2023 учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Учителями и классными руководителями намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности. Прослеживается определенная система работы учителей предметников с этой категорией учащихся: обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки; дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания; беседы с родителями на темы обучения учащихся, учителя- предметники и классные руководители поддерживают тесную связь с родителями «слабоуспевающих» учеников. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропуска уроков. Учителя проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими по предмету. На заседаниях МО поделились личным опытом как использовать разнообразные методы и приемы повышения мотивации учащихся. Учитель Карнаухова Н.А. поделилась наработкой оценивания знаний самими детьми. Работа с листом самооценки показала, что сильные ученики учатся адекватно оценивать свои знания, в то время как слабоуспевающие используют возможность повысить мотивацию к учению.

Предложения: продолжить систематическую, целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учащимися. Учителям- предметникам своевременно выставлять оценки, информировать родителей о состоянии учёбы ребенка.

2 вопрос: результаты ВПР

ВПР были перенесены на начало нового учебного года, каждый учитель гуманитарного цикла начали подготовку к ВПР, начиная с сентября. Результаты работ показали, что подготовку к весенним проверочным работам следует вести, начиная с начала учебного года и продолжать в течение года, так как учащиеся, чьи знания на низком уровне, не в состоянии усвоить требования к знаниям и времени на выполнение заданий. Учителя -предметники подготовили работы в формате ВПР для определения уровня предметных результатов в соответствии с требованиями к выполнению ВПР и промежуточной аттестации. На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г ,и ,определив уровень остаточных знаний, выявление тем, разделов, которые учащиеся плохо усвоили учителя- предметники МО гуманитарного цикла разработали Примерный план мероприятий по реализации образовательных программ основного общего образования. В соответствии с планом МО - были проведены входные контрольные работы в 5-11 классах.

С целью мониторинга подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ было организовано проведение тренировочных предметных экзаменов в 9 кл.: устное собеседование (в 9 классе) Учителя проводили работу со слабоуспевающими учащимися по разработанной программе. С целью успешной сдачи экзаменационных испытаний работу со слабоуспевающими детьми необходимо строить на основе инновационных форм и методов обучения. В начале года актуальной работой является составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию). Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык) также является отправной точкой работы по подготовке к ОГЭ. Индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации следует продолжить. Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов.

В 2022-2023 учебном году учителя гуманитарного цикла работали и по теме «Пути формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках гуманитарного цикла». В ноябре прошло заседание на тему «Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла». На заседании выступили учителя-предметники: Карнаухова Н.А. и Вязанкина Т.В. с темой «Пути развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

Закончилось заседание МО анализом проведенной работы по формированию функциональной грамотности учащихся. В итоге дали оценку и самооценку проделанной работе.

Третье заседание было посвящено теме: "Современный урок на основе инновационного подхода(в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)"

Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- ✓ ключевые позиции современного урока;
- ✓ отличие современного урока от традиционного;
- ✓ структура педагогического процесса на уроке;
- ✓ деятельность учителя при разработке и проведении урока;
- ✓ деятельность учащихся на уроке;
- ✓ учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.

На этом же заседании членами М/О были рассмотрены вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9кл. в условиях, исключая негативное влияние на здоровье выпускников, в обстановке, соответствующей психофизическому состоянию учащихся.

Заседание М/О №4

Тема: «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности»

Темы выступлений:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема
1	Карнаухова Н.А.	«Развитие творческого потенциала обучающихся через организацию внеурочной деятельности»
2	Вязанкина Т.В.	«Формирование творческого потенциала школьников посредством развития ИКК во внеурочной деятельности».
3	Кузнецова Л.В.	«Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в окружном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к школьному и окружному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам. Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад окружного уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

В феврале учащиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, все учащиеся справились с предложенными заданиями и получили «зачёт».

Выводы и рекомендации: Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

В течение года были проведены административные работы во всех классах по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, орфограммы, были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

Особое внимание уделялось работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Эти учащиеся были приглашены на дополнительные занятия, получали индивидуальные задания, как во время уроков, так и для домашней подготовки.

Предметная неделя

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

В сентябре пошла Неделя русского языка и литературы

Были проведены мероприятия:

1. Конкурс - эмблема Недели
2. День рисунка (выставка рисунков).
3. Игра-конкурс «Знатоки русского языка» (для уч-ся 5-11 кл.)
4. Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь
5. Лингвистическая игра «Путешествие в Языкознание» для учащихся 5-6 классов

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и рамках МО. Это выступления на заседаниях с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Работа по самообразованию

«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога». Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Работа над индивидуальными темами по самообразованию и единой методической темой являются неотъемлемой частью системы непрерывного образования педагогов и играют значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Методическая тема
1	Абрашкина Е.Н.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения интереса к предмету и качества образования»
2	Вязанкина Т.В.	«Применение современных образовательных технологий и

		формирование языковой компетенции учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и в работе с одаренными детьми»
3	Карнаухова Н.А.	«Изучение приёмов и методов системно-деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся».
4	Кузнецова Л.В.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Одним из видов самообразования и самосовершенствования являются открытые уроки с целью изучения системы работы коллег и обмен опытом. Каждый учитель запланировал согласно плану работы дату проведения и тему урока.

8.12.2022. Кузнецова Л.В. провела школьный Открытый урок в 2-4 классах на тему: «Игровые виды и формы работы по изучению нотной грамоты на уроках музыки в начальной школе».

27.01.2023г. приняла участие во II Межрегиональной научно-творческой конференции «Наука и искусство в современной школе» в рамках секции: «Современная педагогика и мастерство учителя», провела Открытый урок «Игровые виды и формы работы по развитию мелкой моторики детей на уроках музыки в начальной школе» с уч-ся 3 «А» класса МБОУ Школы №124 г.о. Самара. (Диплом 3 м.)

Участвовала в региональном форуме работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики». Провела мастер-класс «Игровые формы работы по развитию мелкой моторики в начальной школе».

5.05.2023г. Вязанкина Т. В. провела открытый урок по функциональной грамотности в 8 классе на тему: «Публичное выступление».

Члены М/О принимали участие и в качестве жюри:

Кузнецова Л.В. приняла участие в Окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023уч. г. для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций по ИЗО и МХК 03.03 2023 г.. Карнаухова Н.А. приняла участие заочном этапе, а 14.03.2023гв очном этапе регионального конкурсаметодических материалов по поддержке семейного воспитания - 2023 г.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть *проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:*

Общие выводы:

- Работу учителей МО гуманитарно цикла в 2022 - 2023 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
- Активно ведется работа над собственными методическими темами
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.
- Члены МО учителей гуманитарно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

Рекомендации:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, предметных недель.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта
4. Продолжить работу над самообразованием.
5. Продумать подготовку учащихся к олимпиадам и научно-практической конференции
6. Продолжить проводить предметные недели.
7. Изучить перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и продумать применение .